

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на методическом
объединении
Протокол № 1
от « 02 » 09 2022 г
Руководитель МО
Васильева Л.С.

Одобрена на
методическом совете
Протокол № 01
от « 08 » сентября 2022 г
Руководитель
МС М. Мухоморова

Утверждаю
Приложение к приказу
№ 191/17
от « 08 » 09 2022 г
Директор школы: Козлова Т.А.
Приложение № 153



Рабочая программа

по обществознанию

Класс 8

Количество часов 34 часа

Учитель: Вяткина Елена Валерьевна

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 8 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» предназначена для учащихся 8 класса МБОУ «Тарбагатайская СОШ».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 г. № 240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.);
4. Программа "Обществознание. 8 класс" под ред. Л.Н.Боголюбова;
5. Образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа»;
6. Положение о рабочей программе МБОУ «Тарбагатайская СОШ».

Программа составлена с учетом учебника Л. Н.Боголюбова «Обществознание. 8 класс».

Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в общем объеме 34 часа, по 1 часу в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию;
 - Адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества;
 - Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством);
 - Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
 - Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- Человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Контроль предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Пояснительная записка.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного предмета, курса.
7. Контроль предметных результатов.
8. Календарно-тематическое планирование.
9. Технологическая карта.
10. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
11. Список литературы.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» предназначена для учащихся 8 класса МБОУ «Тарбагатайская СОШ».

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно – правовых документов:

7. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 8. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 г. № 240 – V «Об образовании в Республике Бурятия»;
 9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.);
 10. Программа "Обществознание. 8 класс" под ред. Л.Н.Боголюбова;
 11. Образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа»;
 12. Положение о рабочей программе МБОУ «Тарбагатайская СОШ».
- Программа составлена с учетом учебника Л. Н.Боголюбова «Обществознание. 8 класс».

Цели изучения обществознания в основной школе.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Основными задачами курса являются:

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоотношение партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Общая характеристика предмета.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными

наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предрассудками) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в общем объеме 34 часа, по 1 часу в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию;
 - Адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества;
 - Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством);
 - Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
 - Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- Человечество (мир во всем мире, многообразии культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- + осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

+) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1. В познавательной среде:

- относительно-целостное представление о человеке;
- знание ряда ключевых понятий: человек, семья, гражданин, патриот и т.д.
- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, систематизировать ее и соотносить их с собственными знаниями.

2. В ценностно-мотивационной сфере:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил и умение применять их на практике.

3. В трудовой сфере:

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

4. В эстетической сфере:

- понимание специфики познания мира средствами искусства

5. В коммуникативной сфере:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности (общение со взрослыми и сверстниками)
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, принимать коллективное решение, распределять роли, брать ответственность на себя за другие группы
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Основное содержание программы:

Введение – 1 ч

Тема 1. Личность и общество (5 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.

Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (15 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)
Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.
Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами.
Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.
Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.
Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.
Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.
Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.
Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Итоговое обобщение-1 ч

Контроль предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Формы текущего и итогового контроля.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, тестирование, самостоятельная работа), контрольные срезы, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА, что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата, кол-во часов	Коррек- тировка
Тема I. Личность и общество (7 ч.)			
1	Вводный урок	1	
2	Что делает человека человеком	1	
3	Человек. Общество. Природа	1	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	
5	Развитие общества	1	
6	Как стать личностью	1	
7	Повторение и обобщение изученного по теме «Личность и общество»	1	
Тема II. Сфера духовной культуры (8 ч.)			
8	Сфера духовной жизни	2	
9	Мораль	1	
10	Долг и совесть	1	
11	Моральный выбор – это ответственность	1	
12	Образование	1	
13	Наука в современном обществе	1	
14	Религия как одна из форм культуры	1	
15	Повторение и обобщение изученного по теме «Сфера духовной культуры»	1	
Тема III. Социальная сфера (5 ч.)			
16	Социальная структура общества	1	
17	Социальные статусы и роли	1	
18	Нации и межнациональные отношения	1	
19	Отклоняющееся поведение	1	
20	Повторение и обобщение изученного по теме «Социальная сфера»	1	
Тема IV. Экономика (13 ч.)			
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	
22	Главные вопросы экономики	2	
23	Собственность	1	
24	Рыночная экономика	2	
25	Производство – основа экономики	1	
26	Предпринимательская деятельность	1	
27	Роль государства в экономике	1	
28	Распределение доходов	1	
29	Потребление	1	
30	Инфляция и семейная экономика	1	
31	Безработица, ее причины и последствия	1	
32	Мировое хозяйство международная торговля	1	

33	Повторение и обобщение изученного по теме «Экономика»	1	
34	Итоговое повторение по курсу	1	

Описание материально-технического обеспечения

Используемый учебно-методический комплекс:

- Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2017.
- Рабочая тетрадь по курсу 8 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2017 год.
- Методические рекомендации по курсу "Обществознание".8 кл. под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2015 год.
- "Обществознание".8 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько.

Дополнительная литература для учителя и ученика

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тестовые задания к основным учебникам. 6-8 класс. М., «Эксмо» 2008.
2. Боголюбов Л.Н. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.и др. Обществоведение: человек, природа, общение. М., «Просвещение», 2008.
3. Детский экономический словарь. М., «Просвещение» 1993. 4. Жильцова Е.И., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»: 7 класс.- М.: Просвещение , 2006;
5. Конституция РФ. М., 2002.
6. Королькова Е.С. Путешествие юного гражданина. М., «Просвещение», 1997г.
7. Краткий экономический словарь школьника. М., «Просвещение» 1993.
8. Морозова С.А. Обществознание. Учебно-методическое пособие. СПб.: Паритет,2001.
9. 10. Нижников С.А. Тесты по обществознанию. Учебное пособие. «Экзамен» М., 2006.
11. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию. М., «Дрофа» 2001.
12. Райзбер Б.А. Твоя экономика. Учебное пособие М., 1996.
14. Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся. М., «Просвещение» 2007.
15. "Обществознание в вопросах и ответах", пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов
16. Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». -М.: Русское слово, 2012 .
17. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию-М.: Русское слово, 2012.

Информационно-коммуникативные средства.

Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

Обществознание. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников». Тематические тесты. Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

Обществознание. Курс лекций : учеб. пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

Обществознание. 8 класс. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. - ЗАО «Образование-Медиа»,ОАО «Издательство «Просвещение», 2013 г. - 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

Обществознание. 8 класс. Видеоуроки проекта «Инфоурок» . – 1 электрон. опт. диск (CD-Rom).

http://www.codecguide.com/download_kl.htm

Электронные ресурсы

http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики преподавания.

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — материалы Президента России для школьников. Сайт состоит из пяти разделов: президент, государство, уроки демократии, Кремль, быстрая помощь. На сайте можно узнать как о современном государственном устройстве Российской Федерации, так и об истории нашей страны.

<http://www.un.org/russian/> — Организация Объединённых Наций.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека. www.hro.org — права человека в России.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaratio2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.fw.ru:8101/> — интернет-система «Мир семьи». Помимо важной подборки «Законодательство о семье», содержит разнообразную библиографическую и аналитическую информацию.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — международный экологический портал «Экология и жизнь».

<http://www.priroda.ru/> — национальный портал «Природа России».

<http://www.bigmax.ru/003/19> — Россия: факты и цифры. Каталог интернет-ресурсов по разделам «Города от А до Я», «Карты регионов России», «Население России», «Экономика России» и т. д. — информация о странах мира.

<http://www.wikipedia.org> — свободная многоязычная энциклопедия «Википедия».

<http://www.wikiznanie.ru> — гипертекстовая электронная энциклопедия «ВикиЗнание» <http://www.krugosvet.ru> — энциклопедия «Кругосвет». www.megabook.ru — мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

<http://www.clow.ru/ruspeople.html> — материалы о великих россиянах. www.allbest.ru/det.htm — литература для детей