

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ Управление образования МО Тарбагатайский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
ШМО классных руководителей
от «4» 09 2025 г.,
протокол № 1

Утверждаю:
Директор

А.Д. Елизов
«4» 09 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»

Возраст учащихся: 7- 11 лет
Срок реализации: 2 года
Автор - составитель: Медведев С.Ф.

с. Тарбагатай, 2025

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы

2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий)

1.1.Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав МБОУ «Тарбагатайская СОШ»

Актуальность:

Актуальность данной программы заключается в том, что программа является интеллектуальным спортом, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих не стереотипичных ситуациях. Тут не приходится «полжизни» ждать, когда оно придет, твое «мгновение», чтобы проявить все свои способности и возможности.

Программа ориентирована на популяризацию шашек среди учащихся школы, совершенствование теоретических знаний, овладение принципами построения дебютного репертуара, создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шашечной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Вид программы: Модифицированная программа

Направленность программы: физкультурно- спортивная

Адресат программы: ученики в возрасте 7-11 лет

Срок и объем освоения программы:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 17 педагогических часа

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: обучение проводится в разновозрастных группах и индивидуально

Режим занятий: занятия протяженностью 0,5 академических часа проводятся один раз в неделю.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель:

популяризация шашек среди учащихся школы, совершенствование теоретических знаний, овладение принципами построения дебютного репертуара, создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шашечной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях

Задачи:

1. Формирование коммуникативной компетентности:
 - координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремлённости и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
3. Формирование умения решать творческие задачи.
4. Дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;
5. Познакомить учащихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шашечной партии;
6. Прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре;
7. Познакомить учащихся с историей зарождения и развития шашечной игры в Море;
8. Прививать учащимся чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
9. Познакомить учащихся с шашечными играми стран и народностей Мира;
10. Прививать учащимся основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературы.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

1.3. Содержание программы

«Шашки»

(1 год обучения)

Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шашки	17,0	3,0	14,0	Итоговые практические занятия

Содержание учебного плана

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	Шахматная доска и фигуры (2 часа)			
1	Место шашек в мировой культуре	0,5		
2	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение	0,5		

	Ходы и взятие фигур(4 часа)			
1	Ходы пешкой	0,5		
2	Упражнения на выполнение ходов пешками	0,5		
3	Маршруты движения фигур	0,5		
4	Маршруты движения фигур	0,5		
	Цель и результат шашечной партии (4 часа)			
1	Обучение алгоритму хода	0,5		
2	Видеолекторий, настольные игры	0,5		
3	Открытые и двойные ходы	0,5		
4	Выигрыш, ничья, виды ничьей	0,5		
	Общие принципы разыгрывание партии(6 часов)			
1	Понятие о шашечном турнире	0,5		
2	Правила поведения при игре в шашечных турнирах	0,5		
3	Анализ учебных партий	0,5		
4	Правила поведения в соревнованиях	0,5		
5	Анализ учебных партий, игровая практика	0,5		
6	Анализ учебных партий, игровая практика	0,5		
	Особенности хода «дамки» (2 часа)			
1	Понятие «Дамка»	0,5		
2	Упражнения на выполнение ходов дамкой	0,5		
	Тактические приемы и особенности их применения (8 часов)			

1	Слабость крайней горизонтали	0,5		
2	Слабость крайней горизонтали. Игровая практика	0,5		
3	Двойной удар	0,5		
4	Открытое нападение	0,5		
5	Понятие о комбинации	0,5		
6	Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия	0,5		
7	Освобождение пространства, уничтожение защиты	0,5		
8	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы	0,5		
	Шашечный турнир(2 часа)			
1	Шашечный турнир (игра в парах)	0,5		
2	Шашечный турнир (командная игра)	0,5		
	Игра «уголки» (2 часа)			
1	Правила игры «Уголки»	0,5		
2	Игровая практика «Уголки»	0,5		
	Игра «поддавки»(2 часа)			
1	Правила игры «Поддавки»	0,5		
2	Игровая практика «Поддавки»	0,5		
	Подведение итогов года (2 часа)			
1	Подведение итогов года	1		

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	
Продолжительность каникул	
Даты начала и окончания учебного года	
Сроки промежуточной аттестации	нет
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	нет

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	- Кабинет проектной деятельности - ноутбуки -видеокамера -проектор - доски, шашки
Информационное обеспечение	-аудио - видео - фото - интернет источники
Кадровое обеспечение	-педагог дополнительного образования -учитель ОБЗР

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Соревнования
- Фестиваль
- Слёт

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Диагностические и дидактические карты разработанные самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Мастер-класс

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Проектная технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции

2.6. Список литературы

- Азбука шашек. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. «Арена-64». (2004-2006).
- Василий Соков. А. Решетников, Г. Троцких. Москва. 2000.
- Корифеи русских шашек. Д. Кульбанов. 2006.
- Мои избранные партии. М. А. Фазылов. 2005.
- Начало шашечной партии. Д. Абаулин. М., 2006.
- Русские шашки. И. Головня. 2005.
- Сахаров Н.И. - "Шахматная литература России". М., 2001.
- Тактика в русских шашках. Г. Миротин, А. Козлов. М., 2000.
- Творческая лаборатория шашечного этюдиста. Л. Исаев. Киев.2000.
- Учебник по шашкам. О. А. Романчук. Черкассы, 2005
- Шашки для всех. А. Виндерман, И. Герцензон. Москва. 1983.
- Этюдными тропами - 5. М. М. Становский. 2006.