

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Шахматы

название программы

№	Структура	
1.	Титульный лист:	
1.1.	Образовательная организация	МБОУ «Тарбагатайская СОШ»
1.2.	Название программы	Шахматы
1.3.	Срок реализации	1 год
1.4.	ФИО автора, должность	Клементьева Галина Владимировна, педагог дополнительного образования
1.5.	Территория, год	Школа, 2025
2.	Пояснительная записка:	
2.1.	Тип программы	Образовательная
2.2.	Направленность	Физкультурно-спортивная
2.3.	Актуальность	В школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение шахмат позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков- сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.
2.4.	Цель	Развитие мышления школьника во всех его проявлениях-от нагляднообразного

		мышления до комбинаторного, тактического и творческого.
2.5.	Задачи	Развитие внимания и мотивации школьника; Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся; Развитие наглядно-образного мышления; Включение учащихся в разностороннюю деятельность; Формирование навыков позитивного коммуникативного общения; Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей; Целеустремленности и настойчивости в достижении результата:
2.6.	Отличительные особенности программы	Программа отличается от предыдущей личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре: Программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся.
2.7.	Возраст детей	7-17
2.8.	Продолжительность занятий	40 минут
2.9.	Формы занятий	Групповая, парная, индивидуальная деятельность
2.10.	Режим занятий	1 раз в неделю
2.11.	Ожидаемые результаты	1. Личностные результаты: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на

		результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 2. Предметные результаты: Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания. 3. Метапредметные результаты: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2.12.	Способы определения результативности	1. Увеличение шахматного рейтинга. 2. Выполнение разрядных норм. 3. Анализ статистики.

		4. Результативность в конкретных турнирах. 5. Прогресс в рамках программы. 6. Результаты в тренировочных играх и матчах.
2.13.	Формы контроля	Текущий (наблюдение за игрой выполнением упражнений), промежуточный (тестирование, решение задач, контрольные партии), итоговый (соревнования).
3.	Учебно-тематический план:	
3.1.	Перечень разделов, тем	1. Шахматная доска и фигуры. 2. Ходы и взятие фигур. 3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат. 4. Запись шахматных ходов. 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. 6. Общие принципы разыгрывание дебюта.
3.2.	Кол-во часов по темам (теория, практика, всего)	34 часа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАРБАГАТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена на заседании
ШМО классных руководителей
от «4» 09 2025 г.,
протокол № 1

«Утверждаю»:
Директор МБОУ «Тарбага-
тайская СОШ»
Елизов А.Д.
Приказ № 14 от «4» 09 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»

Возраст учащихся: 7 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Автор - составитель:
Клементьева Галина Владимировна,
педагог дополнительного образова-
ния

с. Тарбагатай, 2025 г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75, пункт 2) «Об образовании в РФ»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. № ВБ – 976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Устав МБОУ «Тарбагатайская СОШ»

Актуальность программы: обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности

школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей. Расширение круга общения, возможности полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерность.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Физкультурно-спортивная направленность включает общую физическую подготовку обучающихся, оздоровление детей средствами физической культуры, спорта, развитие их двигательных качеств, ловкости, быстроты и силы, привитие им потребности к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни. Включает занятия по спортивной акробатике, бадминтону, гандболу, художественной гимнастике, плаванию, хоккею, футболу, шашкам, фехтованию, различным видам борьбы и другим видам спорта), по общей физической подготовке и лечебной физкультуре (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)

Адресат программы: Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

Младшие школьники: 7-9 (10) лет: ведущей становится учебная деятельность. В психологии ребенка появляются различные новообразования, такие как развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. Дети данного возраста имеют следующие особенности: импульсивность, желание действовать быстро и незамедлительно, часто не подумав, не взвесив все обстоятельства. В любых начинаниях, трудностях или намеченных целях у детей хорошо выражена возрастная слабость волевой регуляции поведения.

Средние школьники: 11–14 лет. Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. Л. С. Выготский различал три точки созревания: органического, полового и социального. Л. С. Выготский перечислял несколько ос-

новых групп наиболее ярких интересов подростков, которые он назвал доминантами. Это «эгоцентрическая доминанта» (интерес подростка к собственной личности); «доминанта дали» (установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние); «доминанта усилия» (тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упорстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протеста и других негативных проявлениях); «доминанта романтики» (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму).

Старшие школьники: 15-18 лет. Ведущее место в учебной деятельности у старших школьников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к взрослой жизни. Главным становится поиск смысла жизни. Ведь выбор профессии во многом определяет эти поиски. Да еще и многопредметность нашего обучения. Школьники овладевают философией, они стремятся познать окружающий мир, выявить основные его закономерности. Знания являются основой для формирования отношения школьников к разным явлениям мира, к людям, к законам, природе.

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации Программы - 1 год

7-17 лет – 34 часа

Форма обучения: Групповая, парная, индивидуальная деятельность

Режим занятий:(здесь просто пишем режим занятий, какой год обучения сколько раз в неделю)

Понедельник: 14-00 – 14-40;

Вторник: 14-00 – 14-40;

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель: Подготовка юных шахматистов 1-го спортивного разряда и выше, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры

Образовательные задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучающие (предметные):

- способствовать развитию образного и абстрактного мышления, творческого и познавательного потенциала учащихся;

- способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса учащихся;
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков учащихся.
- способствовать развитию пространственного мышления, умению анализировать;
- создавать условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;
- развивать способности к самореализации, целеустремлённости.

Воспитательные (личностные) –

- способствовать воспитанию и формированию устойчивого интереса учащихся к техническому творчеству;
- воспитывать настойчивость к достижению поставленной цели;
- способствовать воспитанию и формированию общей информационной культуры учащихся.

Ожидаемые результаты

1. Личностные результаты:

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2. Предметные результаты:

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

3. Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Шахматы»

Базовый уровень (1 год обучения)

Учебный план

Содержание учебного плана

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет". - "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

- "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) - "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами. К концу обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры. К концу обучения дети должны уметь:
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения: 1

Дата начала учебного года: 01.09.2025г.

Дата окончания учебного года: 30.06.2026г.

Количество учебных недель: 34

Количество учебных часов в год: 34

Режим занятий: Базовый (1 год) 1 раз в неделю по 1 часу

2.2 Условия реализации:

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и моло-

дежи»). Предметно- развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Содержание практических занятий ориентировано на закрепление теоретического материала, формирование навыков работы в игре шахматы.

Технологии и методики используемые в ходе изучения курса:

Основным дидактическим средством обучения игры в шахматы является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов: дифференцированное обучение; практические методы обучения; проектные технологии; технология применения средств ИКТ в предметном обучении; технология организации самостоятельной работы; элементы технологии компьютерного урока. Формы учебной деятельности: Лекция; Практическая работа; Творческий проект; Учебная игра; Тематические задания по подгруппам; Защита творческой работы.

Формы аттестации / контроля

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные модели, сцены и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса. Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинги. Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения обучающимся минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учащихся, которые определены в рабочей программе педагога и в индивидуальных образовательных программах учащихся. Обучающийся выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога — обучение детей навыкам самооценки. С этой целью педагог выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта — игры в шахматы. Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

1. текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий;

2. взаимооценка обучающимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
3. публичная защита выполненных обучающимися творческих работ (индивидуальных и групповых);
4. текущая диагностика и оценка педагогом деятельности школьников;
5. итоговая оценка деятельности и образовательной продукции обучающегося в соответствии с его индивидуальной образовательной программой по курсу;
6. итоговая оценка индивидуальной деятельности обучающегося педагогом, выполняемая в форме образовательной характеристики. Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты учеников. Качество ученической продукции оценивается следующими способами:
 - по количеству творческих элементов в модели;
 - по степени его оригинальности;
 - по художественной эстетике модели;
 - по практической пользе модели и удобству его использования.

Текущий контроль усвоения материала планируется осуществлять путем устного опроса, собеседования, анализа результатов деятельности, самоконтроля, индивидуального устного опроса и виде самостоятельных, практических и творческих работ. Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные модели, сцены и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса. Уровень развития у учащихся личностных качеств определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце курса. С помощью методики, включающей наблюдение, тестирование, анализ образовательной продукции учеников, учитель оценивает уровень развития личностных качеств учеников по параметрам, сгруппированным в определенные блоки: технические качества, дизайнерские, коммуникативные, креативные, когнитивные, оргдеятельностные, рефлексивные.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Он может иметь форму зачета олимпиады или защиты творческих работ. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса. Формой итоговой оценки каждого ученика выступает образовательная характеристика, в которой указывается уровень освоения им каждой из целей курса и каждого из направ-

лений индивидуальной программы ученика по курсу. В целях развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и другое), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Учебно-календарное планирование

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1		Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
2		Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат,

				ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
3		Диагональ. Большие и короткие диагонали	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями

				об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
4		Белые и черные фигуры	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с

				учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
5		Виды шахматных фигур	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
6		Начальное положение	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин

				успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
7		Ладья. Место ладьи в начальном положении	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах),

				ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
8		Ход ладьи	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверст-

				никами, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
9		Слон. Место слона в начальном положении	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
10		Ход слона	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин

				успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
11		Ладья против слона	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах),

				ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
12		Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверст-

				никами, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
13		Ход ферзя	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
14		Ферзь против ладьи и слона	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин

				успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
15		Конь. Место коня в начальном положении	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах),

				ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
16		Ход коня	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверст-

				никами, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
17		Конь против ферзя, ладьи, слона	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
18		Пешка. Место пешки в начальном положении	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин

				успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
19		Ход пешки	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах),

				ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
20		Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверст-

				никами, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
21		Король. Место короля в начальном положении	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
22		Ход короля	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин

				успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
23		Король против других фигур	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах),

				ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
24		Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверст-

				никами, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
25		Открытый шах. Двойной шах	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
26		Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин

				успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
27		Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах),

				ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
28		Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверст-

				никами, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
29		Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
30		Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин

				успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
31		Игра всеми фигурами из начального положения	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах),

				ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
32		Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверст-

				никами, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
33		Демонстрация коротких партий.	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
34		Повторение программного материала.	1	Личностные результаты: повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин

				успеха при игре в шахматы. Познавательные УУД: определять, различать, называть термины: белое и черное поле; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), ориентироваться на шахматной доске. Регулятивные УУД: уметь работать по предложенным инструкциям. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия.
--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

- А.А.Тимофеев «Программа курса «Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений», 2011
- Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы/под ред.Н.Ф.Виноградовой-М.: «Вентана-Граф»,2012

Методические пособия:

- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: - Обнинск: Духовное возрождение, 1998
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999

Технические средства обучения:

- шахматы