

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 21.09.2023 № 305
директор МБОУ «Тарбагатайская
СОШ» Елизов А.Д.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(надомное обучение, VI,IX классы)
МБОУ «ТАРБАГАТАЙСКАЯ СОШ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Индивидуальный учебный план для учащихся, обучающихся по адаптированным программам для детей с интеллектуальными нарушениями

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Нормативные документы, используемые при формировании учебного плана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г;
-Закон «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013г. №240-V;
-Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930

- Адаптированная основная образовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Тарбагатайская СОШ» ;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;

- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Тарбагатайская СОШ», утвержденного Приказом № 136 от 02.03.2022 г.

Устав МБОУ «Тарбагатайская СОШ», утвержден Приказом МКУ Управления образования МО «Тарбагатайский район» № 87 от 24 марта 2021 г

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

в 5 классе – 34 учебных недель

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 13 недель.

Режим работы школы - 5-дневная учебная неделя; обучение организовано в одну смену, начало занятий в 8.00 час.

Организация образовательного процесса осуществляется по четвертям. Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2020года.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных

предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

С учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические) МБОУ «Тарбагатайская СОШ» выбрала 2 вариант учебного плана .

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП происходит в течение 13 лет. Общее образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

I – обязательная часть, включает:

-шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;

-коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

-коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

-внеурочные мероприятия.

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		6 кл
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1 Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1
	3.2 Человек	0,5
	3.3 Домоводство	2
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	0,5
7. Коррекционно-развивающие занятия		2
Итого		10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн.учебной неделе)		10

2.Индивидуальный учебный план для учащихся, обучающихся по программе 8 вида (надомное обучение)

Нормативные документы, используемые при формировании учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью:

Учебный план индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида составлен в соответствии с нормативными документами: письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Образовательное учреждение руководствуется в своей деятельности Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г;

-Закон «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013г. №240-V

-ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная образовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Тарбагатайская СОШ» ;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;

- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020;

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

– 34 учебных недель

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 13 недель.

Режим работы школы - 5-дневная учебная неделя; обучение организовано в одну

Учебные программы VIII вида направлены на разностороннее развитие обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность; принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение носит воспитывающий характер.

Учебный план индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) программе VIII вида предусматривает 9-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социализации и реабилитации.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводятся коррекционные курсы, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Реализация учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимый минимум знаний, умений и навыков, обеспечиваемых возможностью адаптации в современных реалиях.

Обучающие изучают основные общеобразовательные предметы, с учебной недельной нагрузкой в V- VIII классах – до 10 часов.

Учебный план включает образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

Образовательная область **«Язык и речь»** представлена учебными предметами: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, русский язык. Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом математика, позволяющим дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Образовательная область **«Природа»** представлена учебными предметами: природоведение, биология, география, которые помогают обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, беречь и стремиться охранять, а так же дают элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России и мира.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена учебными предметами: история Отечества, обществознание - граждановедение способствующими формированию личностных качеств гражданина путем повышения правовой и этической грамотности обучающихся.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: музыка, изобразительное искусство, которые призваны развить у учащихся эстетические чувства, умение воспринимать и понимать красивое, воспитывать художественный вкус, навыки рисования, музыкальной культуры.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом физическая культура, которая способствует решению основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся; привитие гигиенических навыков.

Предметы, которые не предусмотрены учебным планом, или на них отведено минимальное количество времени, но являющиеся важными для развития конкретного обучающегося (**музыка, изобразительное искусство, физическая культура**), частично интегрируются с близкими по содержанию предметами образовательной программы. Они способствуют расширению кругозора ученика, его активного и пассивного словаря, улучшают его эмоциональное состояние, а так же развивают мелкую моторику, зрительную и слуховую память, внимание, ведут к лучшему усвоению основных предметов.

Образовательная область **«Трудовая подготовка»** представлена предметом трудовое обучение. Образовательное учреждение может реализовывать типовые программы трудового обучения, вносить коррективы, внедрять новые учебные программы, разработанные с учетом психофизического здоровья обучающихся, материально-производственной методической базы, новых социально-экономических условий развития общества и местных потребностей в кадрах. Обучение разным по уровню сложности видам труда организуется с учетом интересов детей и в соответствии с их психофизическими особенностями.

Специфической особенностью учебного плана индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида является введение образовательной области **«Коррекционная подготовка»**.

К обязательным коррекционным предметам относятся: **развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка** (СБО в 5-9 классах). Они направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений об окружающей действительности, способствующих их социальной адаптации и повышению уровня общего развития. Обязательной составляющей каждого занятия является практическая часть. Практические занятия проводятся в форме ролевых игр, экскурсий.

Целью реализации учебного предмета **развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности** является исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Коррекционный курс **«Социально - бытовая ориентировка»** вводится с 5 по 9 класс с целью повышения социальных, практических компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

Индивидуальные коррекционные занятия по изобразительному искусству, направленные на развитие психомоторики и сенсорных процессов, проводятся в соответствии с расписанием. На занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика.

Недельный учебный план для организации индивидуальных занятий на дому по специальным (коррекционным) программам VIII вида

Образовательная область	Образовательные компоненты (учебные предметы)	5-дневная рабочая неделя
		IX класс
Язык и речь	Чтение и развитие речи	1
	Русский язык	1
Математика	Математика	1,5
Природа	Биология	1
	География	1
История и обществознание	История Отечества	1
	Обществознание	1
Физическая культура	Физическая культура	0,25
Коррекционная подготовка	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1
	Технология	0,5
	Социально-бытовое ориентирование	0,5
	ОБЖ	0,25
	ИТОГО	10

Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы по специальной коррекционной программе VIII вида.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения образовательной программы начального и основного общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценок, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
 - становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
 - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

- Знание основополагающих элементы научного знания (как общенаучных, так и относящихся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащих в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;
- формирования всех универсальных учебных действий;
- усвоение учащимися системы знаний по русскому языку и математике;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на обоих ступенях общего образования.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

3. Календарный учебный график для ООП основного общего образования на 2023/24 учебный год при пятидневной учебной неделе Основное общее образование

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

3.1. Даты начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года для 6-8 х классов: 24 мая 2024 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

3.2. Периоды образовательной деятельности

- 3.2.1. Продолжительность учебного года:
 - 5-8-е классы — 34 учебных недели (170 учебных дней);
 - 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.
- 3.2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5-8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	38
Итого в учебном году			34	170

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	38
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	170

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрандзор.

3.3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5-8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			68
Из них праздничные дни			5
Итого			196

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы**	01.07.2024	31.08.2024	62
Выходные дни			68
Из них праздничные дни			5
Итого			159

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.